

УТВЕРЖДАЮ

Врио директор ФГБУН ИВИ РАН

\_\_\_\_\_ М.А. Липкин

« » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт всеобщей истории

Российской академии наук

(ИВИ РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для аспирантуры по направлению 46.06.01-

Исторические науки и археология

**НАПРАВЛЕННОСТЬ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

очная, заочная

Москва, 2015

## Рабочая программа Педагогической практики.

Составил:

Рабочая программа утверждена

на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

### 1. АННОТАЦИЯ.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения. Целью Педагогической практики является развитие профессионального мышления, формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и письменного изложения результатов теоретического и экспериментального исследования. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения. Педагогическая практика представляет собой организованный и целенаправленный комплекс мероприятий по становлению, развитию и эффективному функционированию навыков и компетенций, способствующих эффективной педагогической деятельности. Педагогическая практика предполагает ознакомление со спецификой педагогической деятельности и последующую мобилизацию внутреннего ресурса аспиранта на саморазвитие его профессионально значимых личностных качеств. Дисциплина направлена на формирование у выпускников следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы,  
108 часов.**

Общая трудоемкость в зачетных единицах	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
В том числе:	
Самостоятельная работа	216
Виды контроля в семестрах	Зачет

### 2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету. Структура отчёта приведена в приложении 3;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 2).

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Наименование оценочного средства
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	Аналитическая справка о посещенной лекции (практическом занятии) (не менее 2-х)
2.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории и внеаудиторной работы студентов	Тексты лекций (не менее 2-х), планы семинарских занятий (не менее 2-х), тестовые задания к лекциям (не менее 3-х вариантов для каждой лекции), кейс-задания (2-3 для каждой лекции), задания для самостоятельной работы (для каждой лекции)
3.	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам	Тексты лекций и презентации к ним (не менее 2-х), планы семинарских занятий (не менее 2-х)
4.	Подготовка реферата по проблемам высшего образования в РФ	Реферат по теме, согласованной с руководителем практики (объем – не менее 25-30 страниц, оформление – в соответствии с требованиями выпускающей кафедры)
5.	Формирование материалов отчета о педагогической практике	Отчёт о педагогической практике (состав отчёта – в соответствии с требованиями выпускающей кафедры)
6.	Защита отчёта о педагогической практике	Собеседование с руководителем практики

### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

#### Критерии оценки

«зачтено»	Материалы отчёта демонстрируют сформированность предусмотренных программой компетенций. Тексты лекций отражают современные подходы к интерпретации сущности фактов и исторических процессов. Оформление учебно-методических материалов соответствует требованиям вуза. Наглядные материалы подготовлены с учетом требований вуза и дидактических принципов обучения. Задания для ФОС по дисциплинам, тестовые задания, кейс-задания разработаны с учётом современных данных исторической науки и требований дидактики высшей школы. Учебные занятия
-----------	---

	проведены на достаточном теоретическом и методическом уровнях, демонстрируют уверенное владение содержанием дисциплины и навыками преподавательской деятельности. Реферат подготовлен на основе современных материалов об основных тенденциях в развитии высшего образования, оформление реферата соответствует требованиям выпускающей кафедры. Отчёт о педагогической практике представлен руководителю в срок, оформление соответствует требованиям программы практики.
<b>«незачтено»</b>	Материалы отчёта демонстрируют недостаточный уровень сформированности (несформированность) предусмотренных программой компетенций. Тексты лекций носят поверхностный характер, не в полной мере отражают современные подходы к интерпретации сущности и содержания фактов, явлений и исторических процессов. Оформление учебно-методических материалов не в полной мере соответствует требованиям программы практики.

### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики выпускающая кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

#### **Критерии оценки результатов педагогической практики аспиранта:**

<b>«зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант демонстрирует высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что отражено в отзыве научного руководителя практики;</li> <li>- отчетные материалы соответствуют содержанию практики, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задания, предусмотренные индивидуальным планом, выполнены в полном объеме;</li> <li>- компетенции, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы на достаточном уровне;</li> <li>- тексты лекций в полной мере отражают достижения современной исторической науки;</li> <li>- учебно-методические материалы подготовлены в полном объеме и в соответствии с требованиями вуза;</li> <li>- наглядные материалы (презентации, слайд-фильмы) подготовлены с учётом требований вуза, отражают содержание лекционного материала, выполнены с учетом дидактических требований и требований к эстетическому компоненту;</li> <li>- задания для ФОС в полной мере и корректно отражают содержание лекционного материала, соответствуют требованиям ФГОС ВО по</li> </ul>
------------------	--

<p><b>«незачтено»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- выполнено меньше половины заданий на практику;</li> <li>- в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителя практики, отраженные в отзыве;</li> <li>- аспирант демонстрирует низкий уровень решения задач, предусмотренных программой практики;</li> <li>- отчетные материалы не соответствуют содержанию практики; результат, полученный в ходе прохождения практики, не соответствует заданию, не реализовано более половины задач практики;</li> <li>- задания, предусмотренные индивидуальным планом, выполнены в не в полном объеме, имеются существенные замечания к их содержанию и оформлению;</li> <li>- компетенции, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы на недостаточном уровне и требуют дополнительной работы;</li> <li>- тексты лекций слабо отражают достижения современной исторической науки, имеются существенные несоответствия и неточности, искажающие содержание и понимание сущности исторических явлений и процессов, а также демонстрирующие низкий уровень знаний аспиранта по дисциплине;</li> <li>- учебно-методические материалы подготовлены с несоответствиями в их оформлении требованиям стандартов обучающей организации;</li> <li>- наглядные материалы (презентации, слайд-фильмы) слабо отражают содержание лекционного материала, выполнены с нарушениями дидактических требований и требований к эстетическому компоненту;</li> <li>- задания для ФОС некорректно отражают содержание лекционного материала, не соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, разнообразны по форме представления, невариативны по содержанию, выполнены без учёта дидактических требований к контрольным заданиям;</li> <li>- лекции и практические задания проведены на теоретическом и методическом уровнях, свидетельствующих об низком уровне развития навыков преподавательской деятельности;</li> <li>- реферат по проблемам высшего образования</li> </ul>

	<p>слабо отражает (не отражает) современные достижения педагогики и дидактики высшей школы, в содержании имеются существенные неточности, в оформлении реферата имеются существенные недочёты и несоответствия требованиям выпускающей кафедры;</p> <p>- отчёт о практике представлен с существенным нарушением срока (более 14 календарных дней), установленного выпускающей кафедрой в соответствии с календарным учебным графиком.</p>
--	---

#### **4. В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- стимулирования самостоятельной поисковой деятельности аспиранта на основе создания ситуации когнитивного диссонанса;
- развития интуиции и научного мышления;
- обучения поиску новых подходов к решению поставленной научной проблемы;
- творческого решения теоретических и практических задач;
- развития критического и теоретического мышления и основных интеллектуальных умений – обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции;
- приобщения к пониманию и поиску нового научного знания и способам его получения;
- создания условий для творческой и научной самореализации аспиранта;

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых знаний и умений по конкретной дисциплине (модулю). Самостоятельная работа аспирантов является одним из видов учебных занятий и должна сопровождаться контролем и оценкой ее результатов.

Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основным видом самостоятельной работы аспиранта в период практики является внеаудиторная самостоятельная работа.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) регламентирует

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки. Основанием для планирования объема самостоятельной работы аспиранта являются учебные планы ООП ВО.

Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу, являются: учебный план по направлению подготовки, программы дисциплин (модулей), календарные учебные графики. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности и уровня сформированности умений аспирантов.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД**

6.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

6.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.

6.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.

6.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.

6.5. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.