

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ФГБУН ИВИ РАН

_____ М.А. Липкин

« » _____ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт всеобщей истории

Российской академии наук

(ИВИ РАН)

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

для аспирантуры по направлению 46.06.01 -

Исторические науки и археология

Форма обучения:

очная, заочная

М., 2015

«Методика научной работы.»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Яковлева А.С., к. полит. н, доцент.

Рабочая программа утверждена

на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № _____ от « _____ » сентября 2015 г.

1. АННОТАЦИЯ.

Дисциплина «Методология работы с научным текстом. Основы научного редактирования и рецензирования» входит в «Вариативную» часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 – Историческая науки и археология. Рабочая программа рекомендуется для подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения и экстернов; определяет учебно-методическое и информационное обеспечение по общенаучной.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у выпускника компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	90
Виды контроля в семестрах	зачет

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.
2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.
3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.
4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение и освоение дисциплины имеет целью формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональные:

ПК -1: Готовность решать профессиональные задачи в образовательных организациях, академических институтах, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;

ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания и навыки в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;
- основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;
- методы исследований, используемых в гуманитарных науках.

Уметь:

- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;
- определить предметную область исследований.

Владеть:

- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;
- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- методами научного поиска и анализа научной информации

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Контроль	
Темы 1.1, 1.2.	18	3	0	0	15
Темы 2.1.,2.2.	18	3	0	0	15
Темы 2.3., 2.4.	18	3	0	0	15
Тема 3.1.	18	3	0	0	15
Тема 4.1.	18	3	0	0	15
Практические занятия	18	0	3	0	15
Итого	108	15	3	0	90

Код занят	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
	Тема 1. Наука. Понятие и история науки.	1	3	
1.1.	Понятие определения и определение понятия. Понятие и определение науки. Наука как специфическая форма знания. Наука как вид деятельности. Наука как социальный институт. Соотношение науки с такими социокультурными феноменами как философия, мировоззрение, мораль, религия, искусство, политика, экономика, право, миф. Цели и ценности науки. Процедуры в науке. Научная терминология. Основные уровни научной деятельности: проблема, идея, гипотеза, теория. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы построения теорий.	1	1,5	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.,2009.
1.2.	Возникновение науки как особого феномена в Древней Греции. Древнегреческая философия и наука. Роль Фалеса, Пифагора и Аристотеля в становлении науки. Наука Нового времени. Деятельность Г.Галилея. Эпистемологические идеи Ф.Бэкона и Р.Декарта. Возникновение научных сообществ и научных журналов в Европе. Академии. Профессионализация научной деятельности. Просвещение о науке. Превращение науки в ведущий социальный институт. Наука - общество – государство. Роль науки в авторитарном государстве. Роль науки в демократическом государстве.	1	1,5	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.,2009
	Тема 2. Логика и философия науки	1	6	
2.1.	Эпистемология. Пифагор о сути философии, науки, математики. Ксенофонт о знании и мнении. Эпистемологические идеи Сократа и Платона. Догматизм и релятивизм в науке. Агностицизм и скептицизм в науке. Эпистемология Аристотеля. Теория двойственной истины. Средневековые философы о соотношении веры и знания. Эпистемология Нового времени. Философы Нового времени о науке, о ее сути и пользе.	1	1,5	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.,2009

2.2.	Позитивизм и возникновение философии науки как отдельного вида научного знания. Основные этапы развития позитивизма. Отношение основателя позитивизма О. Конта к предшествующей философской традиции и традиционным философским проблемам. Новое понимание предмета и роли философии и науки в обществе. Первый (классический) позитивизм, его представители: О. Конт, И. Тэн, Д.С. Милль, Г. Спенсер (вторая половина 19 века). Второй позитивизм - конец 19-начало 20 вв. - Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: логический и лингвистический позитивизм. Постпозитивизм. Логический позитивизм. Выдающиеся представители: Б.Рассел, Р. Карнап, М. Шлик. Принцип терпимости" Карнапа. Роль Л. Витгенштейна в развитии аналитической философии. Идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна	1	1,5	Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2009
2.3.	Проблемы науки в постпозитивизме. Структура научных революций" Т. Куна..Роль научного сообщества в развитии науки. Проблема «школы Фоменко». Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория развития науки С. Тулмина.	1	1,5	Фейерабенд П. Логика и философия науки. М., 1986. Тулмин С.Т. Человеческое понимание. С., 1984. Кун Т. Структура научных революций. М., 1976.
2.4.	Эпистемологические идеи прагматизма. Наука и действие. Истина как инструмент. Эпистемологические идеи неокантианцев. Герменевтика и эпистемологические идеи. Эпистемология Э.Гуссерля и проблемы науки. Эпистемологические и гносеологические идеи в структурализме и постструктурализме. Русская философия и эпистемология. Всеединство, цельное знание, интуиционизм. Сциентизм и антисциентизм. Проблема истины. Истинность и истина.		1,5	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2009
	Тема 3.Гносеология и методология науки.	1	3	
3.1.	Гносеология и методология. Понятия объект и субъект познания. Специфика научного познания. Роль методов в научном познании. Методологические учения Ф.Бэкона и Р.Декарта. Виды методов Классификация и субординация методов. Проблема универсальных методов. Проблема диалектики и диалектического метода. Позитивные понимания диалектики Сократом, Платоном, Гегелем, марксистами. Негативные понимания диалектики Шопенгауэром, Кьеркегором, Поппером. Государственная диалектика. Методы и формы мышления. Общенаучные методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение.обобщение. Соотношение рационального и чувственного познания. Локковское и кантовское решение проблемы. Частнонаучные и специальные методы научного познания. Герменевтика и методология гуманитарных наук. Феноменологический метод. Интеллект и интуиция в познании. Интеллектуальная интуиция. Искусство и научное познание. Религия и научное познание. Специфика методологии гуманитарного познания. Дильтей о специфике наук о духе. Понимание и объяснение. Вживание и вчувствование. Науки о культуре. Идиографические и номотетические науки. Этимологический метод в гуманитарных науках.	1	3	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2009
	Тема4.Понятийно-терминологический аппарат гуманитарных наук	1	3	

4.1.	Понятийно-терминологический аппарат как инструмент познавательного процесса. Многозначность понятия дискурс. Понятийно-терминологический аппарат гуманитарных наук. Терминология и идеология в гуманитарных науках. Понятийно-терминологический аппарат и юридическая наука. Правоведение и юриспруденция. Право по В.Соловьеву и по К.Марксу. Понятийно-терминологический аппарат и политические науки. Государство и государство. Олигархия и олигархи. Проблема самоограничения суверенитета. Понятийно-терминологический аппарат и искусствоведение. Проблемы смысла, идейного содержания и понимания предназначения искусства. Понятийно-терминологический аппарат и обывденный язык. Публицистика, СМИ, наука.	1	3	Рузавин Г.И. Методология научного познания. М.,2009
	Практические занятия	1	3	
	Слушание докладов по выбранным темам	1	3	

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: проведение лекций, семинаров, коллоквиумов, круглых столов, деловых игр, тестирования, контрольных работ и эссе, аудирования и анализа текстов культурологических и культурфилософских работ, подготовка и обсуждение докладов и рефератов, терминологические опросы, использование «мозгового штурма», показ учебных фильмов, видеороликов, разработка презентаций и др.

6. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

6.1. Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.2. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие логики и методологии науки.
2. Понятие науки. Специфика научного знания.
3. Рождение науки. Протонаука.
4. Наука и другие социокультурные феномены
5. Основные этапы развития науки
6. Дифференциация научного знания. Классификация наук.
7. Специфика гуманитарных наук.
8. Науки о духе. Науки о культуре. Идиографические и номотетические науки.
9. Догматизм, релятивизм и агностицизм как гносеологические принципы.
10. Эпистемологические идеи в Древней Греции.
11. Эпистемологические идеи в Средние века и новое время.
12. Эпистемологические идеи в Новое и Новейшее время. Сциентизм и антисциентизм.
13. Позитивизм как новая логика науки. Постпозитивизм и наука.
14. Понятия метода и методологии. Классификация методов.
15. Универсальные научные методы. Общенаучные методы.
16. Методы гуманитарных наук. Частнонаучные и специальные методы.
17. Герменевтика и научное познание.

18. Феноменологический метод.
19. Интуиция и рациональные методы познания. Вера и откровение в науке.
20. Истина и истинность в науке. Критерии истинности.
21. Роль и специфика научного языка. Искусственные языки в науке.
22. Роль понятийно-терминологического аппарата в науке.
23. Понятийно-терминологический аппарат в гуманитарных науках.
24. Понятийно-терминологический аппарат в исторической науке.
25. Гуманитарные науки – образование – государство.

6.3. Темы письменных работ (семинарских докладов).

Эпистемологические, гносеологические идеи мыслителей (по выбору) Древнего мира, Нового или Новейшего времени. Методологические новации Нового и Новейшего времени в гуманитарных науках (по выбору).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Смирнова Е.Д.	Логика и философия	М., 2011
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бердяев Н.А.	Истина и откровение	С.-П.б.1996
2.		Современная западная философия Словарь.	М., 1991
3.	Габидулин Р.С.	Философия права.	М.,2012
7.2. Электронные образовательные ресурсы			
1.	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД.

- 9.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.
- 9.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.
- 9.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.
- 9.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.
- 9.5. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.